

Escuela Elemental Chesney

REUNIÓN DE PLANIFICACIÓN

Date: 26/4/23

Time: 6:00 pm

School Location: En-Línea

Bienvenidos

- *Presentaciones*
- *Propósito de la reunión:*
Todas las familias y los miembros de la comunidad forman parte del proceso para la toma de decisiones. Necesitamos su opinión!

En su escuela	A nivel distrital de GCPS
Plan local de mejoras escolares (LSPI por sus siglas en inglés)	Plan de mejoras del distrito (DIP por sus siglas en inglés)
El Plan...La Promesa...	Plan de Participación Familiar y Comunitario del Distrito
Presupuesto de Título I	Presupuesto de Título I del distrito

Programa Título 1

- Es el programa más grande de ayuda federal para las escuelas.
- Ofrece apoyo a los estudiantes que están a riesgo de no cumplir con las normas académicas estatales.
- Determina la financiación de acuerdo a la cantidad de estudiantes que reciben almuerzo gratis o a precio reducido.
- Apoya a los padres y las familias ofreciendo actividades y oportunidades de capacitación para aumentar la participación en la educación de sus niños.

Formulario de Aportes de la escuela Local



DIVISION DE EQUIDAD
PROGRAMAS FEDERALES - OFICINA DE PARTICIPACION FAMILIAR

REUNION DE PLANIFICACION DE LA ESCUELA LOCAL FORMULARIO DE SUGERENCIAS 2023- 2024

Nombre de la escuela: _____ Fecha: _____

Regrese el formulario a: _____

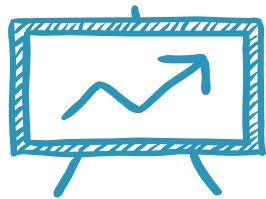


COMPONENTE DE TÍTULO I	¿TIENE ALGUNA SUGERENCIA PARA CAMBIOS AL PLAN?		SUGERENCIAS (SI MARCÓ SÍ, POR FAVOR ESCRIBA SUS SUGERENCIAS PARA LOS CAMBIOS EN ESTA COLUMNA)
	SI	No	
1. Metas de la escuela			
2. El Plan... La Promesa...			
3. Presupuesto y Lista de Deseos en orden prioridad			

4. ¿Qué considera usted que los maestros deben saber para asistirlo mejor en el apoyo que usted brinda en el aprendizaje de su hijo?



METAS ESCOLARES Y DATOS

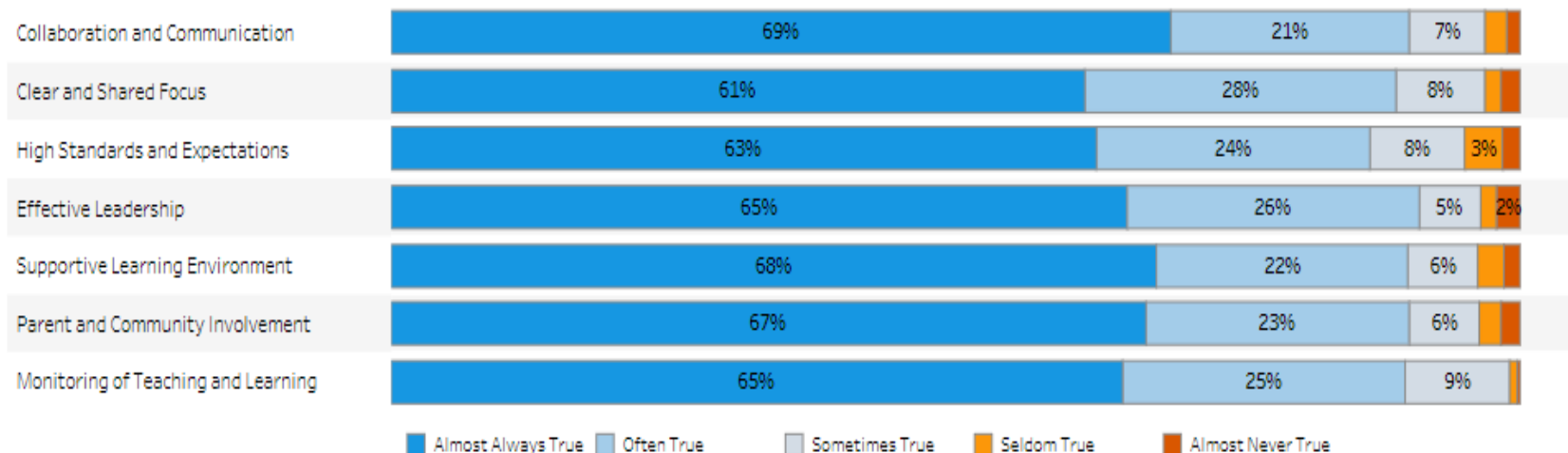


Datos de los resultados de la encuesta de Efectividad Educativa (EES) y Percepción para Padres de familia



9 Characteristics Summary

Chesney ES

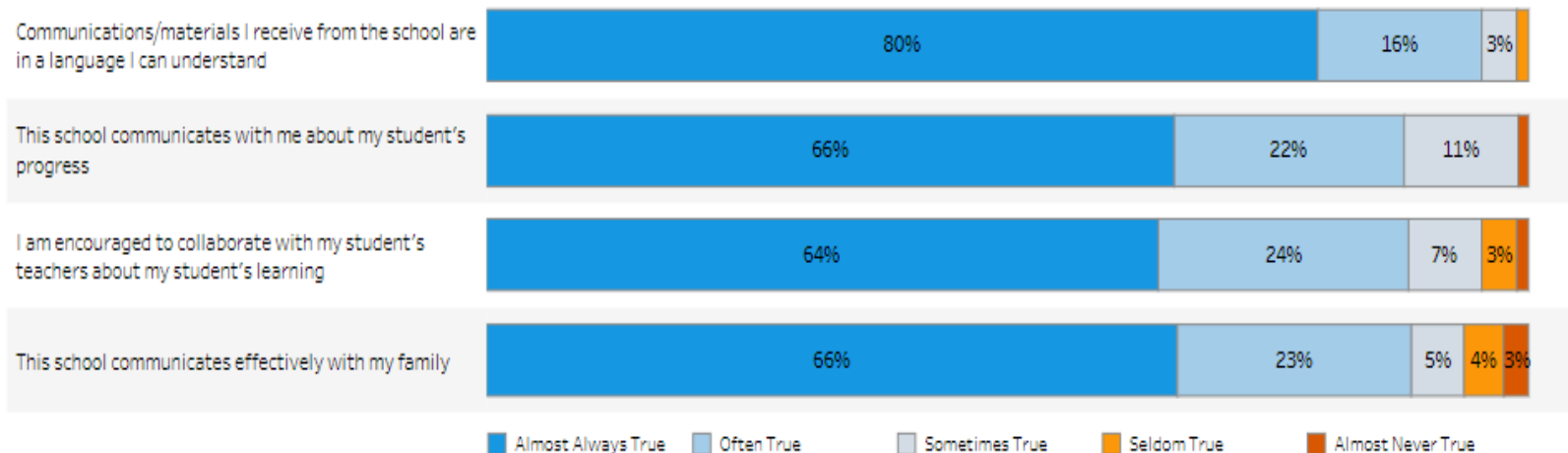


Datos de los resultados de la encuesta de Efectividad Educativa (EES) y Percepción para Padres de familia



High Levels of Collaboration and Communication

Chesney ES

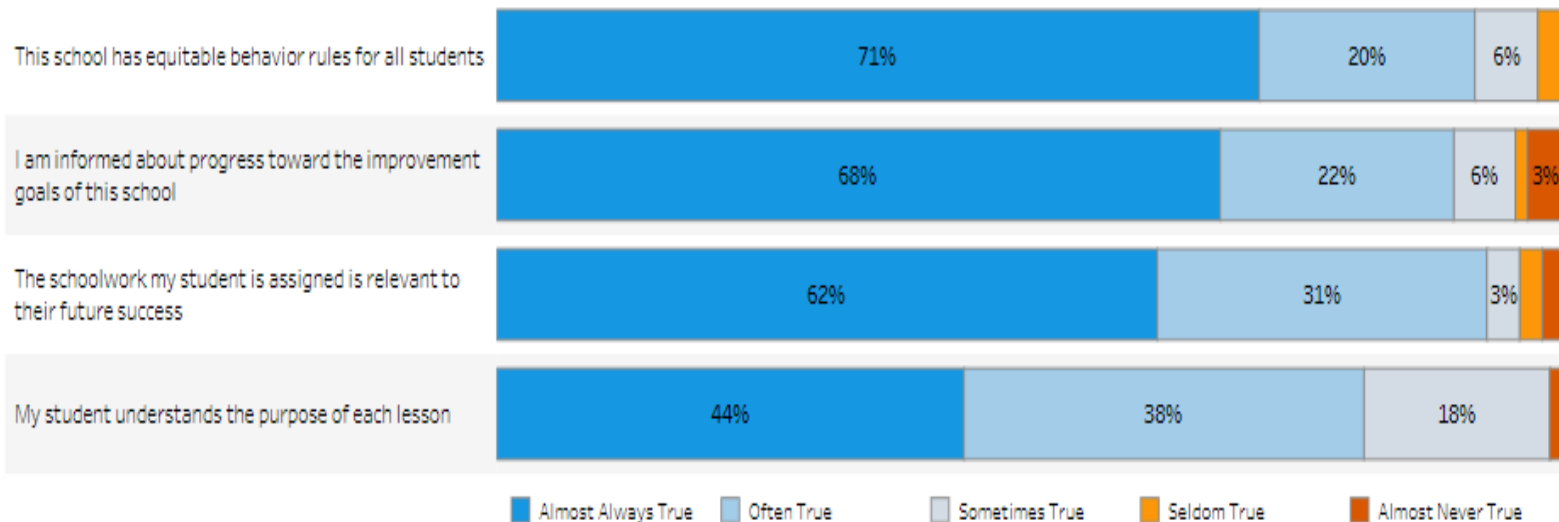


Datos de los resultados de la encuesta de Efectividad Educativa (EES) y Percepción para Padres de familia



Clear and Shared Focus

Chesney ES

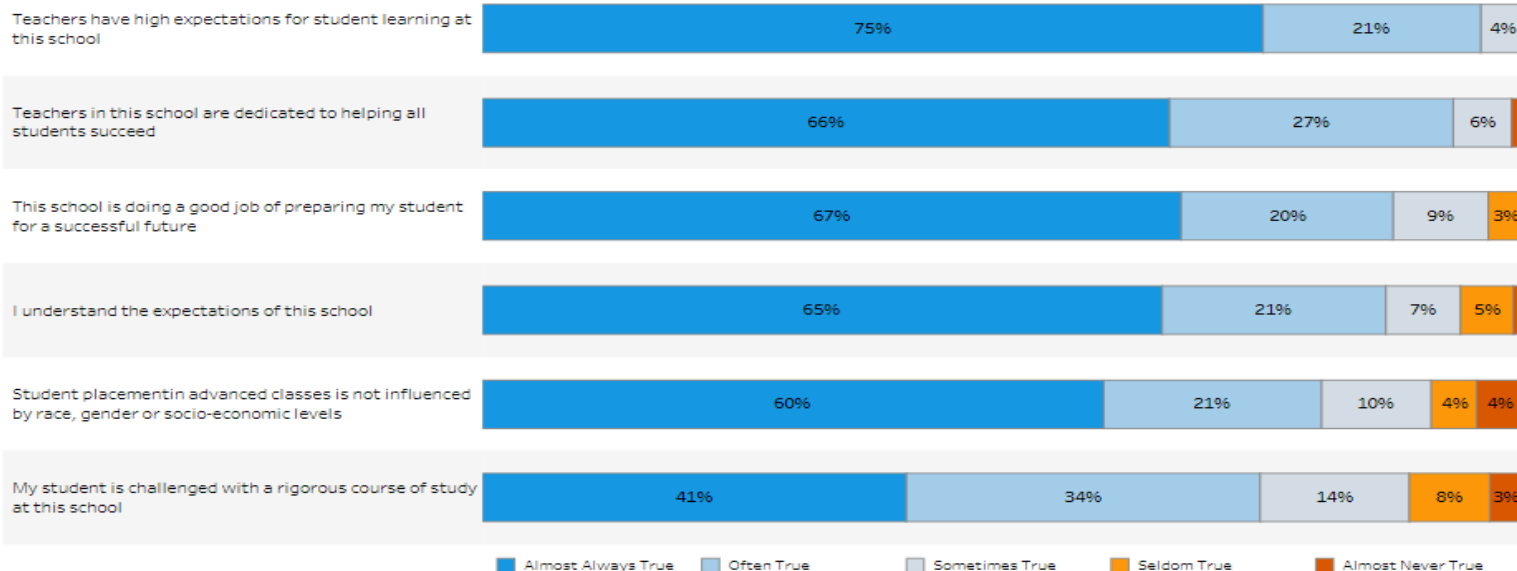


Datos de los resultados de la encuesta de Efectividad Educativa (EES) y Percepción para Padres de familia



High Standards and Expectations

Chesney ES

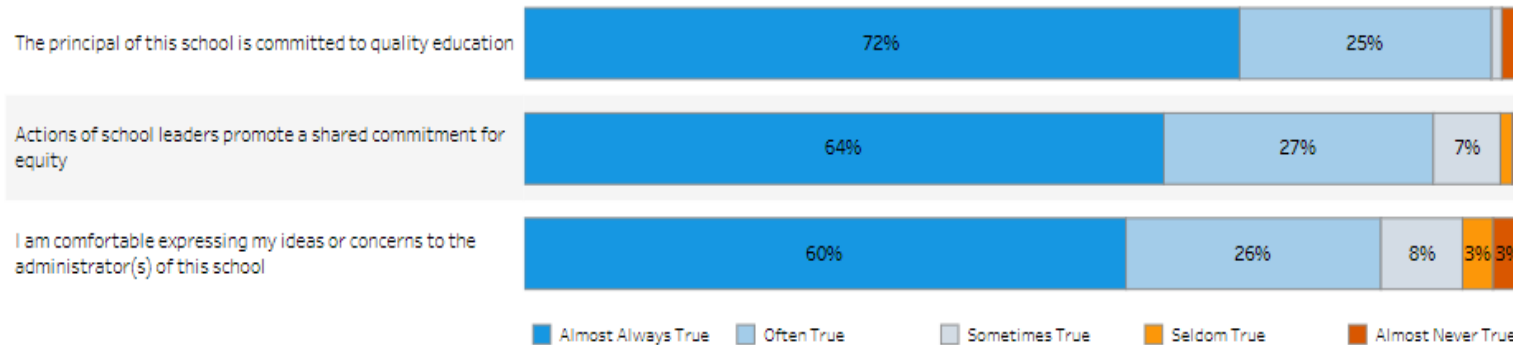


Datos de los resultados de la encuesta de Efectividad Educativa (EES) y Percepción para Padres de familia



Effective Leadership

Chesney ES

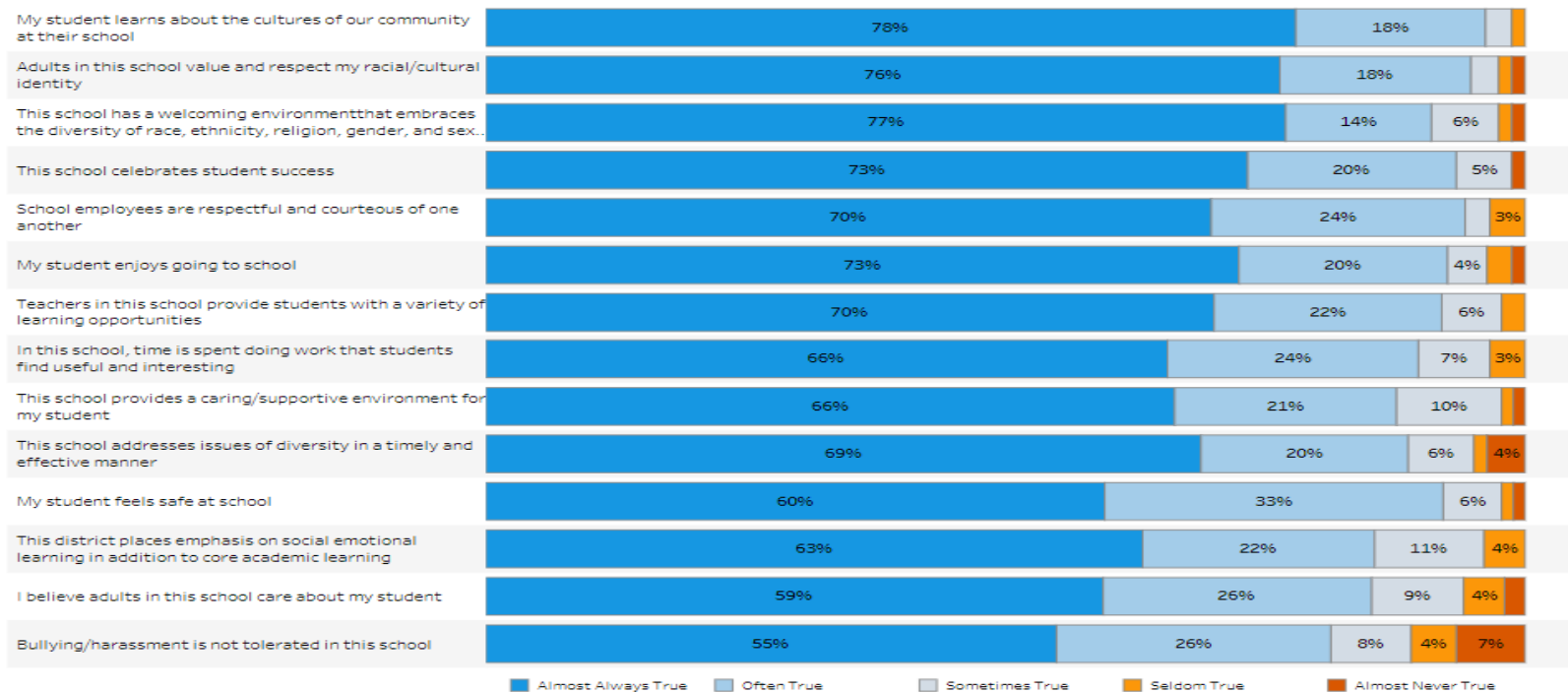


Datos de los resultados de la encuesta de Efectividad Educativa (EES) y Percepción para Padres de familia



Supportive Learning Environment

Chesney ES

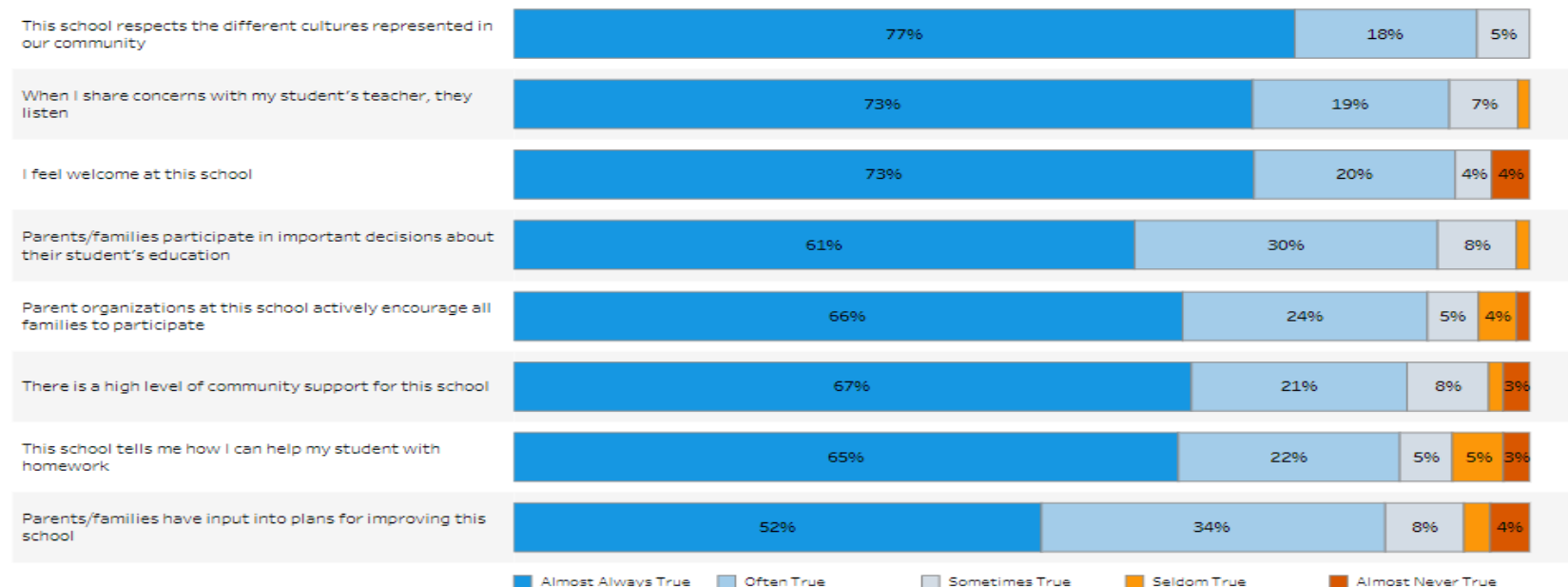


Datos de los resultados de la encuesta de Efectividad Educativa (EES) y Percepción para Padres de familia



Parent and Community Involvement

Chesney ES

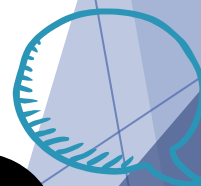


Datos de los resultados de la encuesta de Efectividad Educativa y Percepción para padres de familia



Converse lo siguiente con la persona que esta a su lado:

- *¿Qué observa en los resultados?*
- *¿Cuáles fueron los resultados de la encuesta del año anterior?*
- *¿Cómo usaremos esta información?*



Datos sobre el Perfil de la Escuela

Student Demographic Information

School Year 2023-24 Projected Enrollment # 1,093

		Total Enroll Count	Amer Ind	Asian	Black	Hispanic	Multiracial	White	Male	Female	SWD	Gifted	EL	ED
2022-23	School	1,087	<1%	7%	24%	61%	3%	4%	52%	48%	10%	6%	54%	79%
	District	181,812	<1%	11%	33%	34%	4%	17%	51%	49%	13%	14%	25%	55%
2021-22	School	1,156	<1%	8%	27%	57%	3%	6%	51%	49%	9%	6%	53%	69%
	District	179,581	<1%	11%	33%	33%	4%	18%	51%	49%	13%	14%	24%	45%
2020-21	School	1,093	<1%	9%	26%	54%	4%	7%	51%	49%	11%	8%	51%	75%
	District	178,681	<1%	11%	32%	33%	4%	19%	51%	49%	14%	15%	22%	51%

Note: Percentages and Projected # based on Oct. FTE for enrolled schools.



Datos sobre el Perfil de la Escuela

Attendance Data

Student		Avg. Days Absent	Avg. Days Enrolled	Avg. Days Present	Avg. Days Tardy	Days Absent 6-10	Days Absent 11-15	Days Absent over 16
2022-23	School	6	101	94	3	279	121	89
	District	6	103	97	1	41,693	16,622	15,533
2021-22	School	6	102	95	2	307	110	92
	District	5	103	98	1	35,679	13,717	12,835
2020-21	School	1	94	93	0	54	11	17
	District	2	96	94	0	14,264	5,208	5,301

Teacher		Total In-service Days	In-service Days per Teacher	Total Sick Days	Sick Days per Teacher	Total Personal Days	Personal Days per Teacher
2022-23	School	54.88	0.63	286.28	3.29	78.06	0.90
	District	10,336.08	0.77	47,346.61	3.54	10,449.64	0.78
2021-22	School	22.75	0.29	211.78	2.68	77.19	0.98
	District	6,128.08	0.48	42,158.07	3.33	9,327.38	0.74
2020-21	School	3.00	0.04	183.19	2.21	37.63	0.45
	District	2,224.67	0.18	30,195.32	2.46	6,265.64	0.51

Note: Data is based on enrollment through Jan 31, 2023.

Mar 13, 2023

355-Chesney ES

2022-23--School Data Profile

Welcome: Guest!



Datos sobre el Perfil de la Escuela

Discipline Data

Year		Students with Referral on Record	% Referred Students YTD	*Disc. Students YTD	*Disc. Incidents YTD	**Disc. Students YTD	**Disc. Incidents YTD
2022-23	School	25	0%	2	2	2	2
	District	40,291	7%	13,404	31,563	13,404	31,563
2021-22	School	36	1%	12	17	25	40
	District	38,871	8%	17,126	44,114	17,126	44,114
2020-21	School	48	0%	1	4	1	4
	District	38,282	3%	4,568	7,965	4,568	7,965

Note: *Indicates calculation based on current student location regardless of where incident occurred. **Indicates calculation based on location incident occurred. Data is based on enrollment through Jan 31st for each year.



Datos sobre el Perfil de la Escuela

STUDENT PERFORMANCE

Test	OVERALL		SCHOOL-LEVEL STUDENT GROUPS							
	School	Georgia	Asian	Black	Hispanic	White	EL	ED	Gifted	SWD
IOWA Grade 2 Core Composite	18.9% $\geq$ 60 th ile	N/A	62.5	11.1	15.1	*	5.8	16.5	72.2	$\leq$ 5.0
Grade 3 ELA EOG	34.4% P/D	36.4	56.3	43.6	28.6	*	13.2	34.5	90.5	*
Grade 3 Math EOG	44.6% P/D	43.0	93.8	38.5	39.6	*	33.8	47.8	$\geq$ 95.0	*
Grade 4 ELA EOG	27.0% P/D	37.6	57.9	29.6	16.3	*	8.0	21.7	84.2	*
Grade 4 Math EOG	37.5% P/D	43.9	68.4	37.0	31.5	*	27.0	32.9	89.5	*
Grade 5 ELA EOG	29.9% P/D	41.5	*	26.7	25.4	*	15.0	28.4	80.8	$\leq$ 5.0
Grade 5 Math EOG	38.7% P/D	36.9	*	30.0	35.6	*	28.8	37.8	$\geq$ 95.0	11.1
Grade 5 Science EOG	31.5% P/D	39.2	*	28.8	26.3	*	17.5	30.4	92.3	11.1



¿Qué nos dicen los datos?

El protocolo “Diga algo”

Dedique un instante a revisar los datos y use las oraciones introductorias que se indican a continuación, para compartir declaraciones referentes a los datos.

¿Qué partes de los datos le llamaron la atención?

- Algo de lo que me di cuenta...
- Algo que me pregunto acerca de...
- Algo que me inquieta ...
- Algo que recuerdo cuando reviso los datos ...
- Algo sobre lo que quisiera hablar más ...



Plan local de Mejoramiento Escolares - Cuales son nuestras metas y Cómo las vamos a lograr?

Prioridad estratégica y objetivo Enfoque #1: Empatía

Bienestar del personal y de los
estudiantes

Paso de Acción 1:

Comunidad de apoyo: Implemente lo
siguiente en toda la escuela:

- ▶ PBIS (en inglés)
- ▶ Lecciones de SEL semanales
- ▶ Reuniones matutinas Lunes
conscientes Afirmación del viernes
- ▶ Calma las zonas de esquina y / o
relajación
- ▶ Lecciones de Zonas de Regulación
- ▶ Grupos de amígdala
- ▶ Prácticas escolares sensibles al
trauma
- ▶ Eventos comunitarios y familiares
- ▶ CES Clubs (Girls on the Run,
Robótica, Sparkettes, Club de
Jardinería)
- ▶ *Familias, por favor agreguen sus
comentarios / sugerencias a la
Planificación Escolar Local Formulario
de Entrada en la sección titulada **Metas
Escolares.***

Plan local de Mejoramiento Escolares - Cuales son nuestras metas y Cómo las vamos a lograr?

Prioridad estratégica y objetivo Enfoque #2: Equidad

Sistema de soportes de varios niveles

Pasos de acción

- ▶ Administrar iReady, un evaluador universal para todos y cada uno de los estudiantes
- ▶ Analice los datos del evaluador universal para identificar las fortalezas académicas y no académicas de todos y cada uno de los estudiantes para garantizar el enfoque integral del alumno y del niño completo.
- ▶ Emplee estrategias de instrucción de nivel 1 receptivas de alta calidad, incluidas las AKS, la instrucción en grupos pequeños, las evaluaciones formativas cíclicas y el monitoreo del progreso.

- ▶ Emplear y proporcionar intervenciones a niveles crecientes de intensidad basados en las necesidades de los estudiantes y el nivel identificado. Amplíe y acelere para los estudiantes que demuestran dominio temprano
- ▶ Emplear apoyos de alfabetización y andamios intensos para el idioma inglés
- ▶ Estudiantes y estudiantes con discapacidades mientras están expuestos a AKS y soporte de liberación en el punto de independencia

*Familias, por favor agreguen sus comentarios / sugerencias a la Planificación Escolar Local Formulario de Entrada en la sección titulada **Metas Escolares.***

Plan local de Mejoramiento Escolares - Cuales son nuestras metas y Cómo las vamos a lograr?

Prioridad estratégica y objetivo Enfoque #3: Efectividad

Sistema de evaluación basada en resultados

Pasos de Acción:

► Emplear el Marco de Instrucción de la Escuela Primaria Chesney que comienza con el Conocimiento y Habilidades Académicas (AKS), se consolida en la enseñanza receptiva y considera plenamente la integración del AKS en cada área de contenido donde la alineación es apropiada para enseñar y aprender con fidelidad.

- Emplear el Marco de Colaboración de la Escuela Primaria Chesney donde los Equipos de Aprendizaje Colaborativo (CLT, por sus siglas en inglés) recorren el ciclo Planificar, Hacer, Verificar, Actuar.
- *Familias, por favor agreguen sus comentarios / sugerencias a la Planificación Escolar Local Formulario de Entrada en la sección titulada **Metas Escolares.***

Plan local de Mejoramiento Escolares - Cuales son nuestras metas y Cómo las vamos a lograr?

Prioridad estratégica y enfoque de objetivos # 4:

Comunicaciones y compromiso de clase mundial

Pasos de Acción:

- ▶ Organice reuniones virtuales del Ayuntamiento de los Directores trimestralmente para proporcionar a las familias, los estudiantes y la comunidad información escolar actualizada, así como oportunidades para que los padres brinden comentarios y aportes para mejorar la escuela.
- ▶ Organice reuniones de Participación de los Padres del Título I para apoyar la mejora de la escuela y brinde oportunidades de retroalimentación a través de encuestas.
- ▶ Organizar conferencias de padres y maestros dos veces al año (o según sea necesario) para informar a los padres sobre el progreso de los estudiantes y solicitar comentarios y aportes de los padres para mejorar la escuela.

- ▶ Priorizar y emplear la comunicación bidireccional entre profesor-alumno y profesor-padre usando ClassDojo
- ▶ Priorice y emplee la comunicación bidireccional entre los padres de la escuela utilizando el sitio web de Chesney ES, School Messenger, ClassDojo y Constant Contact
- ▶ Eleve la voz de los estudiantes a través del Consejo Estudiantil de ChesneyES, los embajadores y las encuestas escolares locales.
- ▶ Organice las reuniones del Consejo Escolar Primario Chesney y de la PTA y use ambas oportunidades para solicitar comentarios y aportes adicionales para las acciones de mejora escolar.

Familias, por favor agreguen sus comentarios / sugerencias a la Planificación Escolar Local Formulario de Entrada en la sección titulada Metas Escolares.

Documentos de Participación Familiar y Comunitaria

Titulo 1 - El Plan... La Promesa... entre la Escuela y la Familia



CHARLES BRANT CHESNEY ELEMENTARY

THE PLAN... THE PROMISE... 2023-2024



"Learning and Leading Like Champions"

3878 Old Norcross Road

Duluth, GA 30096

(678) 542-2300

<https://www.gcpsk12.org/ChesneyES>

(insert final revision date)

WHAT IS A FAMILY AND COMMUNITY ENGAGEMENT PLAN?

It is a plan that describes how our school will provide opportunities to improve family engagement that will support student learning at school and at home. All students and their families are invited and encouraged to fully participate in the opportunities described in this plan. The school will provide information and as many opportunities as possible for the participation of all family members.

WHAT IS A SCHOOL-FAMILY PROMISE?

It is a written agreement that outlines how the school, the students, and the family will work together to ensure your child's academic success. An effective School-Family Promise contains the following elements:

- Clear learning goals that are linked to the school's improvement plan
- Specific skills students will learn during the year
- Strategies that staff, families, and students will use to improve student learning
- Ways to extend learning at home
- Methods teachers and family members will use to communicate about student progress
- Opportunities for family members to observe and participate in the classroom
- Jointly-developed by families, school staff, students, community business partners, and other stakeholders during our Planning Meeting
- Reviewed and revised throughout the year
- The Plan... The Promise... is written and reviewed annually at the Title I Planning Meeting and during the document review opportunities. This document will be reviewed during parent workshops and during Fall/Spring Parent-Teacher Conferences.

LET'S TALK

Chesney Elementary School is committed to frequent two-way communication with families about student learning. Some of the ways we can use to foster effective communication include:

Constant Contact, Twitter, Class Dojo, Instagram, school website (<https://www.gcpsk12.org/ChesneyES>), Parent-Teacher Conferences, phone conversations, email, flyers, and eClass.

If you need interpretation and/or translation services, please contact: The Family Center - Ms. Darina Chimilio, POL (678) 542-2305, or Ms. Marilyn Morales, PIC (678) 542-2309

ACTIVITIES TO BUILD OUR PARTNERSHIP

Chesney ES will host the following events to engage families and support a partnership between school, parents and community in order to improve student academic achievement:

- ✓ Meet Your Teacher Day
- ✓ Title I Annual Meeting
- ✓ Curriculum Night
- ✓ Literacy Night
- ✓ Parent-Teacher Conferences (Fall/Spring)
 - October 18 and October 19
 - March 6 and March 7
- ✓ Charles Brant Chesney Night
- ✓ STEM Parent Workshop
- ✓ Math Parent Workshop
- ✓ Scholastic Family Engagement Workshop
- ✓ ESOL Parent Workshop
- ✓ Heritage Night
- ✓ Test Taking Workshop
- ✓ Title I Planning Meeting
- ✓ Kindergarten Transition Orientation for Parents
- ✓ Title I Document Review



Por favor incluya sus comentarios o sugerencias en la sección Promesa Entre la Escuela y la Familia que se encuentra en el Formulario de Aportes de la Reunión de Planeación de la Escuela Local.



Titulo 1 - El Plan... La Promesa... entre la Escuela y la Familia



WHERE IS THE PLAN AVAILABLE?

The Family and Community Engagement Plan and all [other Title I](#) information are available on our school's website at <https://www.gcpsk12.org/ChesneyES> under the Title I Section. Families can also find paper copies of this Family and Community Engagement Plan in our Family Center. The Family and Community Engagement Plan will be reviewed during the Title I [Planning](#) Meeting in the Spring and during the Fall/Spring Parent-Teacher Conferences.

HOW IS THE PLAN DEVELOPED AND REVISED?

It is reviewed and revised at least annually during the Planning Meeting in the spring. All feedback forms from the Planning Meeting are submitted to the Office of Federal Programs for review. Families who are not able to attend the Planning Meeting ~~have the opportunity to~~ review draft documents and provide input during the draft document review period.

COMMUNICATION

At Chesney ES, families and school personnel participate in two-way meaningful communications with the common goal of supporting students. Chesney ES promotes positive communication that informs, reassures, and engages families while maintaining a strong partnership with families. When possible, we use the home language of the families to ensure the message is received and understood.

Our school system hosts Parent-Teacher Conferences twice a year (Fall/Spring). In addition to these planned conference times, parents, teachers, students, support staff and administrators may initiate additional conferences at any time. Please contact your child's teacher or our Family Center to request a conference.

The Family Center - Ms. Dorina Chimilia, POL (678) 542-2305, or Ms. Marilyn Morales, PIC (678) 542-2309

ENGAGING AND EMPOWERING FAMILIES WITH...

- ❖ **Title I Program Information:** Program information is available during the Title I [Planning](#) Meeting in the spring and Annual Parent Meetings in the fall, on the school website, and in the Parent Center.
- ❖ **Curriculum Information:** Knowing what your child is learning at school is important. We will keep you informed throughout the year about what your child is learning during parent meetings, conferences, eCLASS, and on our school website.
- ❖ **Student Progress Monitoring:** The Parent Portal is an online resource that allows families to view grades, attendance, schedules, assessment, and your child's results, course history, and much more. Monitoring your child's progress in school is an important way to be engaged.
- ❖ **Parent Resources:** We have many resources available for checkout to use at home with your child. We also host several parent workshops to empower you as you work with your child at home.
- ❖ **Staff Training:** We will train our staff to effectively communicate with you. Your input on how we train our staff is valuable.
- ❖ **Communication:** We will communicate, to the extent feasible, all information with you in a language and format you understand. Whenever possible, we will provide interpreters during parent workshops, and academic events. Translation is available for most documents.
- ❖ **Transition Support:** Entering a new school can be scary for both students and families. We will host events to make sure both you and your child are aware of what is expected and how you can prepare as your child transitions to a new school level, college, and career.

DID YOU KNOW?

- ✓ Title I is a federal program designed to support school reform efforts to improve teaching and learning for all students.
- ✓ Title I programs are based on effective means of improving student achievement and include strategies to support family engagement.
- ✓ The Title I Office reserves at least one percent of the district's allocation to fund family and community engagement programs. The use of these funds is based on suggestions gathered at our spring Planning Meetings from families and community members. Funds are distributed equally to all our Title I schools.
- ✓ Childcare and/or transportation may be provided for meetings and school events.

OUR MISSION

"The mission of Chesney ES is to develop successful life-long learners and productive citizens by maintaining high expectations for personal responsibility and academic excellence in an environment that fosters the joy of teaching and learning"



Por favor incluya sus comentarios o sugerencias en la sección **Promesa Entre la Escuela y la Familia** que se encuentra en el Formulario de Aportes de la Reunión de Planeación de la Escuela Local.

Titulo 1 - El Plan... La Promesa... entre la Escuela y la Familia



OUR DISTRICT GOALS

Empathy: Cultural competence, staff and student wellbeing, educator diversity.

Equity: Multi-tiered system of supports, opportunity and access, equitable resource allocation.

Effectiveness: Results-Based evaluation system, talent management, educational return on investment.

Excellence: Preferred education destination, post-secondary and workforce readiness, world-class communication and engagement.

OUR SCHOOL GOALS

We will provide all students with high quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment to meet high academic standards.

- I. **Empathy:**
Staff and Student Well Being: Promote student and staff wellbeing through prioritizing self-care, physical and mental health, and social emotional learning.
- II. **Equity:**
Multi-Tiered System of Support: Implement a framework for a multi-tiered system of supports to address academic and non-academic student needs and remove barriers to success.
Opportunity and Access: Expand student opportunities to engage in high-quality, rigorous, and culturally relevant curriculum, (Advanced Placement and dual enrollment), and enrichment activities (e.g., the arts, gifted, STEM, career technical education).
- III. **Effectiveness:**
Results-Based Evaluation System: Redefine the inputs, behaviors, and outcomes that determine the standards for student success as measured by the RBES process.

- IV. **Excellence:**
World Class Communication and Engagement:
Demonstrate world-class communication and engagement through transparent, two-way communication.

WORKING TOGETHER TO ENSURE SUCCESS

Chesney ES will...



- Offer various clubs aligned with students interests to ignite curiosity and guide our students to think of their future as productive citizens. Invite parents to share their professional experience to guide our students' future planning.
- Provide a multi-tiered system of support (MTSS) to ESOL students to help them gain mastery of the English language skills. ESOL parents will be invited to building parent capacity events to enable them to help their children at home.
- Through MTSS we will target children's academic needs (Reading and Math) to offer them an individualized plan to assist them in achieving improvement in the District Benchmark Assessment. The school will host Curriculum Night, Literacy Night, and STEM Night to guide parents to work with their students at home.
- We will invite our families to actively participate in the process of creation and revision of the school's improvement plan.

Dr. Ricardo Quinn
School Principal

May 8, 2023
Date

As Students, we will...



- Participate in clubs that will **open up** a world of professional possibilities and help me become a productive citizen.
- Work hard to achieve proficiency in the English language by engaging with the intention to succeed in all the learning opportunities offered at school.
- Read at least 20 minutes every night to develop reading fluency and learn about the world around me.
- Practice Math in everything I do.

As Families, we will...



- Guide my child in the selection of extracurricular activities that will prepare them for the future and help them develop a relationship with their community.
- Practice the English language with my child through reading age-appropriate books that I can check out from my community library or the Family Center.
- Help my child review their acquired knowledge by following up with the student's agenda.
- Participate in the decision-making process of Chesney ES' improvement plan.

VISIT OUR FAMILY ENGAGEMENT CENTER

Our Family Engagement Center has learning games, books, and many other resources available for families to checkout and use at home. Our Parent Outreach Liaison is Ms. Dorina Chimilio, and our Parent Instructional Coordinator is Ms. Marilyn Morales, they are available to help you find resources, navigate the Parent Portal, connect with teachers, and learn about ways you can help your children at home.

Our Family Engagement Center is located off the front foyer in Room 1.108A.

Hours of Operation:
Monday-Friday from 9:00am to 2:00pm
You are welcome to schedule an appointment

Please contact Ms. Chimilio or Ms. Morales for additional information about our Family Engagement Center and resources available for check-out.

Ms. Chimilio - (678) 542-2305 or dorina.chimilio@gcpsk12.org
or
Ms. Morales - (678) 542-2309 or marilyn.morales@gcpsk12.org

VOLUNTEER OPPORTUNITIES



Contact our Family Center and learn more about how to become a volunteer at Chesney ES. We need you!



Por favor incluya sus comentarios o sugerencias en la sección **Promesa Entre la Escuela y la Familia** que se encuentra en el Formulario de Aportes de la Reunión de Planeación de la Escuela Local.

Presupuesto



Presupuesto de Título 1 y Lista de deseos en orden de prioridad

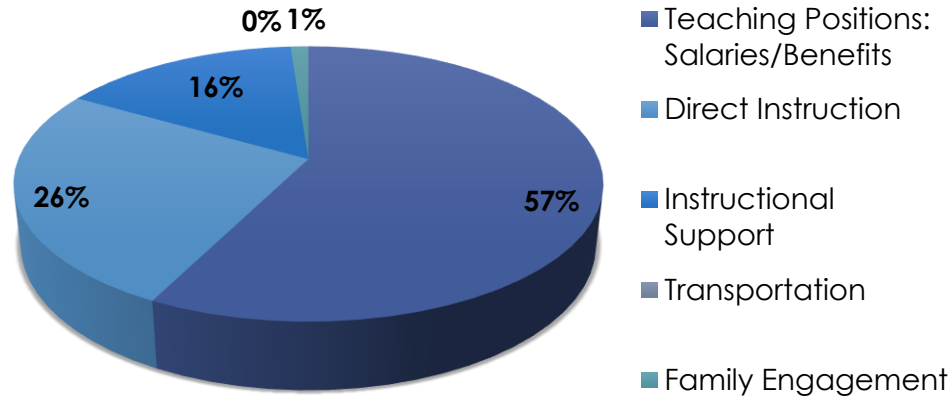


Title I Budget Category	Amount	Additional Details		
Teaching Positions: Salaries/Benefits	\$347,000	2 Kindergarten Teachers, 1 First Grade Teacher, 1 Third Grade Teacher, and 1 Family Center Coordinator		
Direct Instruction	\$156,000	Extended Learning Time, literacy books, classroom supplies, tablets, Digital Devices, Digital Subscriptions		
Instructional Support	\$94,000	Professional development for teachers, collaborative planning to build common assessments		
Transportation		Transportation for extended day instruction		
Family Engagement	\$7,000	Postage, printing, workshop supplies, Books, Instructional Digital Tools		
TOTAL ALLOCATION	\$604,000			



*Familias, por favor escriban sus comentarios/sugerencias en el Formulario de Aportes de la Reunión de Planeación de la Escuela Local en la sección **Presupuesto y lista de deseos en orden de prioridad***

Presupuesto de Título 1 y Lista de deseos en orden de prioridad



*Familias, por favor escriban sus comentarios/sugerencias en el Formulario de Aportes de la Reunión de Planeación de la Escuela Local en la sección **Presupuesto y lista de deseos en orden de prioridad***



Presupuesto de Titulo 1

y Lista de deseos en orden de prioridad

Title I Wish List	
Literacy Books/ Literacy Rise Up orkshops	\$31,000
2 More Teachers	\$175,000
Professional Learning Books/ Professional Development	\$10,000
Conferences	\$15,000
Technology Devices and Miscellaneous Needs	\$10,000
Exgtended Learning Programs	\$8,000



*Familias, por favor escriban sus comentarios/sugerencias en el Formulario de Aportes de la Reunión de Planeación de la Escuela Local en la sección **Presupuesto y lista de deseos en orden de prioridad***

Capacitación del Personal

Necesitamos sus aportes para mejorar la capacitación de nuestro personal escolar

Families, para ayudarle de una mejor manera a que apoye el aprendizaje de su niño ¿qué cree usted que los miembros del personal escolar necesitan saber?



Por favor escriba sus comentarios o sugerencias en el Formulario de Aportes de la Reunión de Planeación de la Escuela Local.

Aportes para el Distrito de GCPS

GCPS Nuestro Plan para el Futuro



Resumen del Plan Estratégico GCPS para 2023-2027



Prioridad Estratégica#1: Empatía

Empathy, the ability to understand the feelings of another person and place yourself in their position, is the entry point towards creating a culture where staff and students feel a sense of belonging and safety.

Goal 1.A— Competencia Cultural.

Aumentar la competencia cultural y el dominio de nuestra organización y de los miembros individuales del personal para mejorar la prestación de servicios, fortalecer los programas y mejorar la participación en todo el espectro de nuestra diversa comunidad.

Goal 1.B—Bienestar del personal y los estudiantes.

Promover el bienestar de los estudiantes y el personal al priorizar el cuidado personal, la salud física y mental y el aprendizaje socioemocional.

Goal 1.C— Diversidad de educadores.

Desarrollar canalizaciones sólidas y sistemas de apoyo para reclutar y retener una fuerza laboral de educadores que refleje la diversidad de nuestros estudiantes y la comunidad.

Resumen del Plan Estratégico GCPS para 2023-2027



Prioridad Estratégica #2: Equidad

La Política de la Junta BAAE - Equidad educativa encargó a la administración del distrito que "diseñe o rediseñe programas e iniciativas sistémicos para abordar y reducir la inequidad educativa, brindando a los estudiantes y al personal apoyos y enriquecimiento específicos que aumentan las oportunidades para tener éxito".

Goal 2.A—Sistema de apoyos de varios niveles.

Implementar un marco integral para hacer completamente operativo un sistema de apoyo de varios niveles para abordar las necesidades académicas y no académicas de los estudiantes y eliminar las barreras para el éxito.

Goal 2.B—Oportunidad y acceso.

Ampliar las oportunidades de los estudiantes para participar y acceder a un plan de estudios de alta calidad, riguroso y culturalmente relevante, cursos avanzados (p. ej., Colocación avanzada e inscripción doble) y actividades de enriquecimiento (p. ej., artes, superdotados, STEM, educación técnica profesional).

Goal 2.C—Asignación equitativa de recursos.

Revisar los sistemas y procesos de asignación de recursos para garantizar que los apoyos educativos, socioemocionales y conductuales de cada escuela coincidan con las necesidades únicas de los estudiantes y la comunidad.

Resumen del Plan Estratégico GCPS para 2023-2027



Prioridad Estratégica #3: Eficacia

Cada sistema está perfectamente diseñado para obtener los resultados que obtiene. – W. Edwards Deming
Este conocido adagio es tan simple pero profundo. En esta nueva era, el desafío del distrito es mantener el legado de excelente desempeño mientras responde a las diversas necesidades de una comunidad en crecimiento.

Goal 3.A—Sistema de evaluación basado en resultados.

Redefinir los aportes, los comportamientos y los resultados que determinan los estándares para el éxito de los estudiantes medidos por el Sistema de evaluación basado en resultados (RBES) para apoyar la mejora escolar y el crecimiento de los estudiantes.

Goal 3.B—Gestión de talento.

Transforme la función de recursos humanos en una organización estratégica de gestión de talentos que apoye a los educadores y al personal para lograr las metas del distrito.

Goal 3.C—Retorno de la inversión en educación.

Mida e informe el retorno educativo de la inversión para informar las decisiones presupuestarias y de asignación de recursos e impulsar la mejora continua.

Resumen del Plan Estratégico GCPS para 2023-2027



Prioridad Estratégica#4: Excelencia

La excelencia no es opcional. Para lograr la misión y visión de GCPS, la excelencia es el estándar. Esta prioridad estratégica continúa con un espíritu de larga data en el distrito de ser una organización de clase mundial al servicio de los estudiantes y las familias.

Meta 4.A—Destino educativo preferido.

Ser la primera opción de los estudiantes y las familias para escuelas excelentes y el empleador elegido por los educadores y el personal para cumplir con sus carreras.

Meta 4.B—Preparación post-secundaria y laboral.

Preparar a todos y cada uno de los estudiantes para la preparación postsecundaria y laboral para que tengan múltiples caminos hacia el éxito en función de sus conocimientos, habilidades, capacidades e intereses demostrados.

Meta 4.C—Comunicación y compromiso de clase mundial.

Demostrar comunicación y compromiso de clase mundial mediante el modelado del valor que el liderazgo de GCPS otorga a la comunicación transparente y bidireccional para generar confianza en las partes interesadas.

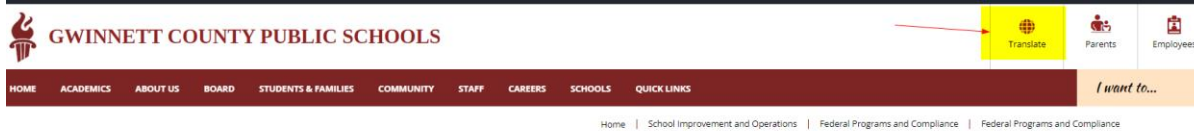
Participación familiar y Comunitaria distrital de GCPS



[GCPS Family and Community Engagement Plan Video](#)

[GCPS Family and Community Engagement Plan Video \(Spanish\)](#)

[GCPS Family and Community Engagement Plan \(written document\)](#)



Family and Community Engagement Plan



Family and Community Engagement Plan 2022-2023

While your student may receive instruction during the school day, we know that a child's first and most important teachers are parents and family members. We know you play an integral role in the education of your child, and we want to encourage and support you to be actively involved in your child's school. We need your input, your suggestions, and your perspective to make decisions about your child's school experience. Additionally, our district receives Title I, Part A funds. Title I, Part A supplemental funds are used to enhance the educational program to meet the needs of each and every child. We use these funds to hire additional teachers in our Title I schools, to purchase technology and resources, and to train school personnel who serve as ambassadors for families and the school community.

Forma de Sugerencias del Distrito de GCPS



DIVISION OF EQUITY
FEDERAL PROGRAMS – OFFICE OF FAMILY ENGAGEMENT

DISTRICT PLANNING MEETING INPUT FORM 2023 - 2024

School Name: _____

Date: _____

Please return completed form to: _____

TITLE I COMPONENT	DO YOU HAVE SUGGESTIONS FOR CHANGES?		SUGGESTIONS (If you checked YES, please write your suggestions for change in this column)
	Yes	No	
1. GCPS Family and Community Engagement Plan			
2. 1% Set-Aside for Family Engagement Activities			I

Plan de Participación Familiar y Comunitaria de GCPS

- Trabajar con padres, familias, maestros, personal escolar y la comunidad para desarrollar el Plan de Participación Familiar y Comunitaria.
- La Oficina de Programas Federales brinda apoyo a todas las escuelas de Título I.
- Tomar encuestas de las familias acerca del contenido y eficacia del Plan de Participación Familiar y Comunitaria.
- Colaborar con los programas federales, estatales y locales.
- Desarrollar capacidad de los padres
- Desarrollar capacidad del personal escolar



*Por favor escriba sus comentarios o sugerencias en el Formulario de Aportes de la Reunión de Planeación del Distrito en la sección **Plan de Participación de la Comunidad y la Familia de GCPS.***

1% de los Fondos Reservados para la Participación Familiar

Presupuesto de Título I para la Participación Familiar

- En GCPS el 1% del presupuesto de Título I es para apoyar la participación familiar y se divide equitativamente, entre todas las escuelas de Título I para financiar en parte a una persona que apoya a los padres de familia o para financiar la participación familiar en las escuelas.
- Otras sugerencias?



Por favor escriba sus comentarios o sugerencias en el Formulario de Aportes de la Reunión de Planeación del Distrito en la sección 1% Fondos Reservados para la participación de la familia.

Marque la fecha en su calendario!

Período para la revisión de documentos de Título 1

APTI: Include dates/times/locations and method for review of documents

Familias, por favor compartan esta información con otras familias que usted conoce que no pudieron venir a la reunion de Planeación de Título 1. Necesitamos sus aportes y opinión!

¡Valoramos sus aportes!

AP insertará información aquí:

- ¿Qué otras oportunidades tienen las familias para ofrecer aportes relacionados a los componentes de Título I?
- ¿Qué haremos con los aportes proporcionados?

