

Cómo prevenir el retroceso académico en el verano: Inglés y Lenguaje de Kínder a 2º grado



Actividades de reconocimiento de palabras

Consciencia fonológica, decodificación, reconocimiento visual de palabras

<p>Sonidos en las palabras</p> <p>Utilice objetos del hogar para hablar acerca de los sonidos en las palabras y practique escuchando los sonidos. Por ejemplo, "¿cuáles son los sonidos en la palabra <i>cup</i>?" L/c/ /u/ /p/</p> <p>Haga clic en el enlace para aprender más acerca de los sonidos en las palabras.</p>	<p>Cambie los sonidos</p> <p>Practique juegos de palabras cambiando los sonidos en las palabras para formar palabras nuevas. Por ejemplo, "¿si cambio el primer sonido de la palabra <i>hat</i> a /b/qué nueva palabra tengo?" Respuesta: <i>bat</i></p>	<p>Juego de rimas</p> <p>Practique un juego de rimas diciendo: "¿qué rima con <i>ball</i>?" o "¿se te ocurre alguna palabra que rime con <i>at</i>?"</p>
<p>Etiquete imágenes</p> <p>Mire alrededor en su casa. Utilizando papel de un cuaderno o notas autoadhesivas haga etiquetas para los distintos objetos que encuentre en su hogar. Practique escuchar y escribir los sonidos de las palabras.</p>	<p>Cree nuevas palabras</p> <p>Seleccione una palabra conocida y úsela para crear nuevas palabras. Por ejemplo, "sabemos cómo leer y escribir la palabra <i>hair</i>. Veamos ahora si podemos escribir la palabra <i>chair</i>". Repítalo con otras palabras.</p>	<p>Utilice ese patrón</p> <p>Escoja un patrón para hacer una palabra de la siguiente lista: -at, -ar, -or, -ur, -tion, -sion. Escriba todas las palabras en un pizarrón o papel. Lea y hable sobre las palabras de la lista que crearon juntos.</p>
<p>¿Cuántas palabras?</p> <p>Primero, diga una oración. Por ejemplo, "A Juan le gusta tomar leche". Luego repita la oración y coloque un centavo sobre la mesa cada vez que diga una de las palabras de la oración. Por último, diga la oración y apunte hacia cada centavo cuando diga cada palabra.</p> <p>Permita que su niño practique con sus propias oraciones.</p>	<p>Tres en raya (Tic-Tac-Toe)</p> <p>Juguemos tres en raya. Escoja una palabra de la lista. Diga la palabra y pídale a su compañero que la verifique. Por cada palabra correcta, coloque una X o una O en el recuadro. Túrnese con su compañero.</p>	<p>Armemos las piezas</p> <p>Dígale a su niño: "Esta palabra está rota en dos partes, voy a tratar de componerla. Las dos partes son: pa-vo. Voy a pegar las dos partes. Escucha: pa-vo, pavo. Cuando pego pa con vo escucho la palabra pavo". Repítalo con otras palabras.</p>



Revise la carpeta de Google donde encontrará material adicional para apoyar sus actividades:

<https://tinyurl.comc/mua8k2yh>

No olvide visitar la Biblioteca Pública del Condado de Gwinnett.
Haga clic en el [enlace](#) para buscar una biblioteca.



Actividades de comprensión del lenguaje

Conocimiento de base, vocabulario, estructura del lenguaje.

Razonamiento verbal y conocimiento de alfabetización.

<p>Conversación sobre palabras</p> <p>Hable acerca de las palabras del vocabulario de los libros que haya leído y los lugares que haya visitado. Por ejemplo: afuera, adentro y el almacén. Practique incorporar esas palabras a las conversaciones.</p>	<p>Cacería de sufijos</p> <p>Dele tiempo a su niño para que repase libros y revistas en busca de ejemplos de palabras con sufijos. Un sufijo es una parte de una palabra que se añade al final de esta. Utilice esta lista de sufijos. Repase las palabras que descubrieron juntos.</p>	<p>Palabras interesantes</p> <p>Cuando esté con su niño y se encuentre con una palabra interesante, aprendan juntos más sobre ella. Una forma de hacer esto es actuando la palabra, dibujándola o compartiendo su significado. Escriba la palabra en un papel o una nota autoadhesiva.</p>
<p>¿Cuál es la diferencia?</p> <p>Comparta las palabras siguientes con su niño: brincar, saltar, lanzarse. Dígale a su niño: "Todas estas palabras tienen que ver con movimientos, pero su significado es diferente. Veamos si puedes ver la diferencia". Invite a su niño a actuar cada una de estas palabras y comparta la diferencia. Vuelva a jugar usando otras palabras que estén conectadas.</p>	<p>La pregunta en la taza</p> <p>Lea junto con su niño un cuento o texto informativo. Al final del cuento, saque preguntas de una taza cercana. Escriba las preguntas en tiras de papel. Saque una o dos preguntas para analizarlas.</p> <p>Aquí presentamos algunas preguntas de ejemplo para poner en la taza:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿De qué trata este libro principalmente?• ¿Cuáles son algunos de los detalles más importantes?• ¿Cuál es la lección o el mensaje?	<p>Vuelva a contar la historia</p> <p>Después de que su niño lea un cuento, invítelo a volver a contarlo indicando los eventos importantes del comienzo, medio y final.</p> <p>Puede ayudarlo a empezar diciendo:</p> <ul style="list-style-type: none">• En el comienzo...• En el medio...• Al final...
<p>Lectura coral</p> <p>Dígale al niño: "Vamos a jugar lectura coral. Voy a leer una página con mi voz de lectura fluida y tú me vas siguiendo. Luego, la volvemos a leer juntos". Lean juntos para aumentar la fluidez de su niño.</p>	<p>¿Entrecortado o fluido?</p> <p>Léale a su niño una o dos páginas de un libro. Pregúntele: "¿Leí entrecortado (palabra por palabra) o fluido (en frases)? ¿Me darías una calificación de 1 (muy entrecortado), 2 (un poco entrecortado) o 3 (fluido y para nada entrecortado)?" Invite a su niño a practicar también.</p>	<p>Lectura de eco</p> <p>Dígale al niño: "Vamos a jugar lectura de eco. Voy a leer una página con mi voz de lectura fluida y tú me vas siguiendo. Luego, ¿puedes hacer de eco?" Tomen turnos para leer juntos y aumentar la fluidez de su niño.</p>



Revise la carpeta de Google donde encontrará material adicional para apoyar sus actividades:

<https://tinyurl.com/mua8k2yh>

No olvide visitar la Biblioteca Pública del Condado de Gwinnett.
Haga clic en el [enlace](#) para buscar una biblioteca.